

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №6 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Приложение к АООП ОО ЛУО (вариант 1)

РАССМОТРЕН педагогическим советом МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Протокол №1 «_30_» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕН Приказ № 168 «30» августа 2022г. Введен в действие с «01» сентября 2022 г.
--	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся по АООП ОО (ЛУО) с интеллектуальными
нарушениями
3 класс**

Автор (составитель): учитель Залетова Н.Ф.

г. Всеволожск
2022-2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Место предмета в учебном плане	4
3. Планируемые результаты освоения программы	5
4. Содержание учебного предмета	10
5. Система оценки достижения планируемых результатов	23
6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности	28
КТП	

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

У всех обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечается нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Обучающимся присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Специфические особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, описанные выше, существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений. Конкретность мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью, малая способность к абстрагированию и обобщению, слабость аналитико-синтетической деятельности, неумение мыслить обратимо и применять полученные знания в новой ситуации вызывают ряд трудностей при формировании у них математических понятий и умений.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с легкой умственной отсталостью, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью,

обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Для достижения указанных общих цели и задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики. Поэтому программа формирования БУД является неотъемлемой составной частью содержательного раздела АООП и должна быть реализована в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в том числе при изучении математики. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель обучения математике это подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели определены следующие **задачи** обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математика» отводится 5 часов в неделю (170 ч/в год).

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в

самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях

ситуациях	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки

	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения
--	---	--

Обучающиеся должны уметь:

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание таблицы умножения однозначных чисел до 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; • понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; • знание таблицы умножения всех

<p>5;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку; 	<p>однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование 15 содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на й бумаге в клетку; • вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
--	---

3.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<p>начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;</p> <p>формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);</p> <p>формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</p>

	понимание личной ответственности за свои поступки; формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Познавательные учебные действия:	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

4. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих

умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Личностные результаты.

✓ Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

✓ Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

✓ Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

✓ Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

✓ Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

✓ Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

✓ На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

✓ Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

✓ Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

5.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

✓ соответствие/несоответствие науке и практике;

✓ прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» - от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов - навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл - навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла - навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1 Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания

обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

5.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
Максимум 25 баллов							
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						

	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
Максимум 20 баллов							

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД

90 - 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД

63 - 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД

34 - 17 баллов

БУД не сформированы

16 - 0 баллов

6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Т.В. Алышева Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение» - 2021 г.

Дидактические и методические пособия для учителя:

Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. - М. : Просвещение, 2017

6.2. Материально техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор с экраном,
2. ноутбук

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 3кл.

№ урока	Дата проведения	Тема урока (5 уроков в неделю)	Решение проблемы (цели урока)	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
					Предметные(минимальные и достаточные)	БУД(личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)	
1.		Нумерация (повторение)	Повторение навыков устного счета.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь считать и соотносить число и количество; Д.: уметь записывать числа в пределах 20.	Лич.:А,Б,В Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос.
2.		Нумерация (повторение)	Отработка навыка сложения и вычитания в пределах 20.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать в пределах 20; Д.: уметь складывать и вычитать в пределах 20 самостоятельно.	Лич.:А,Б,В Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
3.		Нумерация (повторение)	Повторение знаний о решении арифметических задач.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
4.		Нумерация (повторение)	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20.	Лич.:А,Б,В Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
5.		Линии	Закрепить геометрические знания о линии.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь геометрические представления о линии; Д.: иметь геометрические представления о линии и уметь ее начертить.	Лич.:А,Б,В Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
6.		Числа, полученные при измерении величин	Дать представления о величинах (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицах измерения величин (меры).	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представления о величинах, единицах измерения; Д.: уметь сравнивать числа полученные при измерении величин.	Лич.:А,Б,В Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
7.		Числа, полученные при измерении величин	Научиться сравнивать предметы по длине, массе, емкости. Иметь представления о размене, замене монет.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представления о величинах, единицах измерения; Д.: уметь сравнивать числа полученные при измерении величин.	Лич.:А,Б,В Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

8.		Числа, полученные при измерении величин	Научиться сравнивать предметы по длине, массе, емкости. Иметь представления о размене, замене монет.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представления о величинах, единицах измерения; Д.: уметь сравнивать числа полученные при измерении величин.	Лич.:А,Б,В Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
9.		Числа, полученные при измерении.	Научиться сравнивать величины.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представления о величинах, единицах измерения; Д.: уметь складывать и вычитать числа полученные при измерении величин.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
10.		Числа, полученные при измерении величин	Научиться решать арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
11.		Математический диктант.	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
12.		Пересечение линий	Дать представление о пересечении линий.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать пересеченные и непересеченные линии; Д.: уметь самостоятельно начертить пересеченные и непересеченные линии.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
13.		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Формирование вычислительных навыков при сложение и вычитание без перехода через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
14.		Входная контрольная работа.	Формирование вычислительных навыков при сложение и вычитание без перехода через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
15.		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Формирование вычислительных навыков при сложение и вычитание без перехода через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

16.		Работа над ошибками.	Формирование вычислительных навыков при сложение и вычитание без перехода через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
17.		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Формирование вычислительных навыков при сложение и вычитание без перехода через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
18.		Проверочная работа по теме:Слож. И выч.в пред.20	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20 без перехода через десяток.	Лич.:А,Б,В Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
19.		Математический диктант. Точка пересеч.линий	Дать геометрические представления о точке пересечения линий.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о точке пересечения линий; Д.: уметь самостоятельно находить точку пересечения линий.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
20.		Сложение с переходом через десяток	Формирование вычислительных навыков при сложение с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
21.		Сложение с переходом через десяток	Формирование вычислительных навыков при сложение с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
22.		Сложение с переходом через десяток	Формирование вычислительных навыков при сложение с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
23.		Сложение с переходом через десяток	Формирование вычислительных навыков при сложение с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
24.		Сложение с	Формирование	Беседа, работа с	М.: уметь складывать с	Лич.:А,Б,В,Г	Текущий:

		переходом через десяток	вычислительных навыков при сложение с переходом через десяток	учебником, письменная работа	переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать с переходом через десяток.	Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	устный опрос. Практическое задание
25.		Сложение с переходом через десяток	Формирование вычислительных навыков при сложение с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
26.		Проверочная работа по теме:Слож. И выч.в пред.20.	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
27.		Углы	Сформировать геометрические представления об угле.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о геометрическом понятии угол; Д.: уметь самостоятельно начертить угол, различать углы на чертежах.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
28.		Вычитание с переходом через десяток	Формирование вычислительных навыков при вычитании с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычитать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно вычитать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
29.		Вычитание с переходом через десяток	Формирование вычислительных навыков при вычитании с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычитать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно вычитать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
30.		Вычитание с переходом через десяток	Формирование вычислительных навыков при вычитании с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычитать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно вычитать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
31.		Вычитание с переходом через десяток	Формирование вычислительных навыков при вычитании с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычитать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно вычитать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
32.		Вычитание с	Формирование	Беседа, работа с	М.: уметь вычитать с	Лич.:А,Б,В,Г	Текущий:

		переходом через десяток	вычислительных навыков при вычитании с переходом через десяток	учебником, письменная работа	переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно вычитать с переходом через десяток.	Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	устный опрос. Практическое задание
33.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20 с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
34.		Четырехугольники	Сформировать геометрическое представление о четырехугольнике.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать четырехугольники на чертёжке; Д.: уметь самостоятельно чертить четырехугольники.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
35.		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Формирование вычислительных навыков при сложении и вычитании с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
36.		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Формирование вычислительных навыков при сложении и вычитании с переходом через десяток	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать с переходом через десяток с помощью; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать с переходом через десяток.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
37.		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Дать представление о скобках в примерах и порядке действий при решении таких примеров.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать порядок действий в примерах со скобками; Д.: уметь самостоятельно решать примеры со скобками.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
38.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
39.		Меры времени - год, месяц	Закрепить знания о мере времени (год, месяц).	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о мерах времени; Д.: уметь самостоятельно сравнивать меры времени.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
40.		Меры времени - год, месяц	Закрепить знания о мере времени (год,	Беседа, работа с учебником,	М.: иметь представление о мерах времени; Д.: уметь	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос.

			месяц).	письменная работа	самостоятельно сравнивать меры времени.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Практическое задание
41.		Треугольники	Сформировать геометрические представления о треугольнике.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать треугольники на черетяже; Д.: уметь самостоятельно чертить треугольники.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
42.		Умножение чисел	Сформировать представление о умножении чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление об умножении чисел; Д.: уметь самостоятельно заменять сложение чисел на умножение.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
43.		Умножение чисел	Сформировать представление о умножении чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление об умножении чисел; Д.: уметь самостоятельно заменять сложение чисел на умножение.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
44.		Умножение чисел	Сформировать представление о умножении чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
45.		Умножение чисел	Сформировать представление о умножении чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление об умножении чисел; Д.: уметь самостоятельно заменять сложение чисел на умножение.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
46.		Умножение числа 2	Познакомить с таблицей умножения числа 2.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление об умножении чисел; Д.: знать таблицу умножения числа 2.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
47.		Умножение числа 2	Формировать вычислительные навыки при умножении числа 2.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы умножения числа 2; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу умножения числа 2.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
48.		Умножение числа 2	Формировать вычислительные навыки при умножении числа 2, с числами полученными при	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы умножения числа 2; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

			измерении величин.		умножения числа 2.		
49.		Умножение числа 2	Формировать вычислительные навыки при умножении числа 2 при решении задач.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
50.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20 с использованием таблицы умножения числа 2.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
51.		Деление на равные части	Сформировать представление о делении на равные части.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о делении на равные части; Д.: уметь самостоятельно делить на равные части.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
52.		Деление на равные части	Сформировать представление о делении на равные части.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о делении на равные части; Д.: уметь самостоятельно делить на равные части.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
53.		Деление на равные части	Сформировать представление о делении на равные части.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о делении на равные части; Д.: уметь самостоятельно делить на равные части.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
54.		Итоговая контрольная работа за 1 триместр.	Контроль и учёт знаний.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
55.		Деление на 2	Сформировать представление о делении на 2.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о делении на 2; Д.: уметь самостоятельно делить на 2.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
56.		Деление на 2	Формировать вычислительные навыки при делении на 2.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы деления на 2; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу деления на 2.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
57.		Деление на 2	Формировать вычислительные навыки при делении на	Беседа, работа с учебником, письменная	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое

			2 при решении задач.	работа	условие и решать задачу.	Поз.:А,Б,В	задание
58.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20 с использованием таблицы деления на 2.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
59.		Многоугольники	Сформировать геометрические представления о многоугольниках.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать многоугольники на черетяже; Д.: уметь самостоятельно чертить многоугольники и называть их.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
60.		Умножение числа 3	Познакомить с таблицей умножения числа 3.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление об умножении чисел; Д.: знать таблицу умножения числа 3.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
61.		Умножение числа 3	Формировать вычислительные навыки при умножении числа 3.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы умножения числа 3; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу умножения числа 3.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
62.		Умножение числа 3	Формировать вычислительные навыки при умножении числа 3.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы умножения числа 3; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу умножения числа 3.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
63.		Деление на 3	Сформировать представление о делении на 3.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о делении на 3; Д.: уметь самостоятельно делить на 3.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
64.		Деление на 3	Формировать вычислительные навыки при делении на 3.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы деления на 3; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу деления на 3.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
65.		Деление на 3	Формировать вычислительные навыки при делении на	Беседа, работа с учебником, письменная	М.: уметь вычислять с использованием таблицы деления на 3; Д.:	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое

			3.	работа	самостоятельно решать задания используя таблицу деления на 3.	Поз.:А,Б,В	задание
66.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20 с использованием таблиц умножения и деления.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
67.		Умножение числа 4	Познакомить с таблицей умножения числа 4.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление об умножении чисел; Д.: знать таблицу умножения числа 4.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
68.		Умножение числа 4	Формировать вычислительные навыки при умножении числа 4.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы умножения числа 4; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу умножения числа 4.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
69.		Умножение числа 4	Формировать вычислительные навыки при умножении числа 4.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы умножения числа 4; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу умножения числа 4.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
70.		Деление на 4	Сформировать представление о делении на 4.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о делении на 4; Д.: уметь самостоятельно делить на 4.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
71.		Деление на 4	Формировать вычислительные навыки при делении на 4.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы деления на 4; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу деления на 4.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
72.		Деление на 4	Формировать вычислительные навыки при делении на 4.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы деления на 4; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу деления на 4.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

73.		Умножение чисел 5 и 6	Познакомить с таблицей умножения чисел 5 и 6.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление об умножении чисел; Д.: знать таблицу умножения чисел 5 и 6.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
74.		Умножение чисел 5 и 6	Формировать вычислительные навыки при умножении чисел 5 и 6.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы умножения чисел 5 и 6; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу умножения чисел 5 и 6.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
75.		Умножение чисел 5 и 6	Формировать вычислительные навыки при умножении чисел 5 и 6.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы умножения чисел 5 и 6; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу умножения чисел 5 и 6.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
76.		Деление на 5 и на 6	Сформировать представление о делении на 5 и 6.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о делении на 5 и 6; Д.: уметь самостоятельно делить на 5 и 6.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
77.		Деление на 5 и на 6	Формировать вычислительные навыки при делении на 5 и 6.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы деления на 5 и 6; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу деления на 5 и 6.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
78.		Деление на 5 и на 6	Формировать вычислительные навыки при делении на 5 и 6.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычислять с использованием таблицы деления на 5 и 6; Д.: самостоятельно решать задания используя таблицу деления на 5 и 6.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
79.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20 при помощи таблиц умножения и деления.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
80.		Последовательность месяцев в году	Сформировать представления о последовательности месяцев в году.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: имеет представления о последовательности месяцев в году; Д.: знать последовательность месяцев в году.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

81.		Последовательность месяцев в году	Сформировать представления о последовательности месяцев в году.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: имеет представления о последовательности месяцев в году; Д.: знать последовательность месяцев в году.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
82.		Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи).	Закрепить вычислительные навыки умножения и деления в пределах 20	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20 при помощи таблиц умножения и деления.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
83.		Умножение и деление чисел (все случаи).	Закрепить вычислительные навыки умножения и деления в пределах 20	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20 при помощи таблиц умножения и деления.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
84.		Умножение и деление чисел (все случаи).	Закрепить вычислительные навыки умножения и деления в пределах 20.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
85.		Умножение и деление чисел (все случаи).	Закрепить вычислительные навыки умножения и деления в пределах 20.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
86.		Умножение и деление чисел (все случаи).	Закрепить вычислительные навыки умножения и деления в пределах 20.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
87.		Умножение и деление чисел (все случаи).	Закрепить вычислительные навыки умножения и деления в пределах 20.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
88.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 20 при помощи таблиц умножения и деления.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
89.		Шар, круг, окружность.	Сформировать представление об окружности, шаре и круге.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать шар, окружность и круг на чертёжке; Д.: уметь самостоятельно чертить окружность и круг.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
90.		Сотни. Круглые десятки.	Познакомить с понятием круглые	Беседа, работа с учебником,	М.: иметь представление о круглых десятках; Д.: уметь	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос.

			десятки.	письменная работа	считать круглыми десятками в пределах 100.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Практическое задание
91.		Круглые десятки.	Познакомить с понятием круглые десятки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о круглых десятках; Д.: уметь считать круглыми десятками в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
92.		Круглые десятки.	Познакомить с понятием круглые десятки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о круглых десятках; Д.: уметь считать круглыми десятками в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
93.		Круглые десятки.	Формировать вычислительные навыки круглыми десятками.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь считать круглыми десятками в пределах 100; Д.: уметь самостоятельно выполнять арифметические действия круглыми десятками в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
94.		Меры стоимости.	Дать представление о мерах стоимости и счете их круглыми десятками.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать $1 \text{ р} = 100 \text{ к}$; Д.: уметь самостоятельно выполнять арифметические действия круглыми десятками в пределах 100 с числами пролученными при измерении стоимости.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
95.		Меры стоимости.	Дать представление о мерах стоимости и счете их круглыми десятками.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать $1 \text{ р} = 100 \text{ к}$; Д.: уметь самостоятельно выполнять арифметические действия круглыми десятками в пределах 100 с числами пролученными при измерении стоимости.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
96.		Числа 21 - 100.	Сформировать знания о получении двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь считать в пределах 100; Д.: знать как получаются двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
97.		Числа 21 - 100.	Формировать умение разложения двузначных чисел на десятки и единицы.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М., Д.: уметь раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
98.		Числа 21 - 100.	Формировать умение разложения	Беседа, работа с учебником,	М., Д.: уметь раскладывать двузначные числа на десятки	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос.

			двизначных числе на десятки и еденицы.	письменная работа	и еденицы.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Практическое задание
99.		Числа 21 - 100.	Формировать умение получения следующего и предыдущего числа в пределах 100	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М., Д.: уметь получать следующего и предыдущего числа в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
100.		Числа 21 - 100.	Закрепить счет в пределах 100.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь считать в пределах 100 с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно считать в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
101.		Числа 21 - 100.	Сформировать представление о разрядных таблицах.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представление о разрядной таблице; Д.: уметь самостоятельно пользоваться разрядной таблицей.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
102.		Числа 21 - 100.	Научить сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.; Д.: уметь сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
103.		Числа 21 - 100.	Сформировать вычислительный навык сложения и вычитания чисел в пределах 100 на основе десятичного состава числа.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать числа в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
104.		Числа 21 - 100.	Сформировать вычислительный навык в два арифметических действия.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать числа в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
105.		Числа 21 - 100.	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
106.		Числа 21 - 100.	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

107.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
108.		Мера длины - метр.	Расширить представление о мере длины.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать 1 м = 100 см, 1 м = 10дм; Д.: уметь самостоятельно соотносить меры длины, и сравнивать длину предметов.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
109.		Мера длины - метр.	Расширить представление о мере длины.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать 1 м = 100 см, 1 м = 10дм; Д.: уметь самостоятельно соотносить меры длины, и сравнивать длину предметов.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
110.		Меры времени. Календарь.	Расширить знания о мерах времени.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: имеет представления о часе и календаре; Д.: уметь ориентироваться в часах в пределах часа, знать последовательность месяцев в году и количество дней в них.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
111.		Меры времени. Календарь.	Расширить знания о мерах времени.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: имеет представления о часе и календаре; Д.: уметь ориентироваться в часах в пределах часа, знать последовательность месяцев в году и количество дней в них.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
112.		Итоговая контрольная работа за 2 триместр.	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
113.		Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.	Формировать представление о сложении и вычитании круглых десятков.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать круглые десятки с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать круглые десятки.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
114.		Сложение и вычитание круглых десятков.	Формировать представление о сложении и вычитании	Беседа, работа с учебником, письменная	М.: уметь складывать и вычитать круглые десятки с опорой на наглядность; Д.:	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое

			круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	работа	уметь самостоятельно складывать и вычитать круглые десятки.	Поз.:А,Б,В	задание
115.		Сложение и вычитание круглых десятков.	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать круглые десятки с попорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать круглые десятки.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
116.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Формировать представление о сложении и вычитании двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд с попорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
117.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд с попорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
118.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 полученных при измерении величин.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд с попорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

					через разряд.		
119.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 в примерах в два арифметических действия.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд с попорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
120.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 в примерах со скобками.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд с попорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
121.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Закрепить вычислительный навык арифметических действий чисел в пределах 100.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд с попорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
122.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Закрепить вычислительный навык арифметических действий чисел в пределах 100 с нулем.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд с попорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

					вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд.		
123.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
124.		Центр, радиус окружности и круга	Сформировать геометрические представления о центре, радиусе окружности и круга.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать центр, радиус окружности и круга на чертёжке; Д.: уметь самостоятельно чертить окружность (круг) с центром и радиусом.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
125.		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Формировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел и круглых десятков.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
126.		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания двузначных чисел и круглых десятков.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
127.		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания двузначных чисел и круглых десятков.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
128.		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания двузначных чисел и круглых десятков.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные числа	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

					и круглые десятки.		
129.		Сложение и вычитание двузначных чисел	Формировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные числа с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные числа.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
130.		Сложение и вычитание двузначных чисел	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания двузначных чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные числа с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные числа.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
131.		Сложение и вычитание двузначных чисел	Закрепить вычислительный навык сложения и вычитания двузначных чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать и вычитать двузначные числа с опорой на наглядность; Д.: уметь самостоятельно складывать и вычитать двузначные числа.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
132.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
133.		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Сформировать представление о чтении и записи чисел полученных при измерении длины двумя мерами.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь измерять длину предметов; Д.: уметь самостоятельно измерять длину предметов в м и см.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
134.		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Закрепить навык чтения и записи чисел полученных при измерении длины двумя мерами.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь измерять стоимость; Д.: уметь самостоятельно измерять стоимость двумя мерами.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
135.		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Сформировать представление о чтении и записи чисел полученных при измерении длины двумя мерами.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь измерять стоимость; Д.: уметь самостоятельно измерять стоимость двумя мерами.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

136.		Получение в сумме круглых десятков и 100.	Научиться сложению двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100; Д.: уметь самостоятельно складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
137.		Получение в сумме круглых десятков и 100.	Научиться сложению двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100; Д.: уметь самостоятельно складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
138.		Получение в сумме круглых десятков и 100.	Научиться сложению двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100; Д.: уметь самостоятельно складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
139.		Получение в сумме круглых десятков и 100.	Научиться сложению двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100; Д.: уметь самостоятельно складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
140.		Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	Научиться вычитанию из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел; Д.: уметь самостоятельно вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
141.		Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	Научиться вычитанию из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел; Д.: уметь самостоятельно вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

142.		Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	Научиться вычитанию из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел; Д.: уметь самостоятельно вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
143.		Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	Научиться вычитанию из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел; Д.: уметь самостоятельно вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
144.		Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	Научиться вычитанию из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел; Д.: уметь самостоятельно вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
145.		Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	Научиться вычитанию из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел; Д.: уметь самостоятельно вычитать из круглых десятков и 100 однозначных чисел.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
146.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
147.		Меры времени - сутки, минута.	Расширить представления о мерах времени.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин; Д.: уметь самостоятельно определять время по часам.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
148.		Меры времени - сутки, минута.	Расширить представления о мерах времени.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин; Д.: уметь самостоятельно определять время по часам.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
149.		Меры времени - сутки, минута.	Расширить представления о мерах времени.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин; Д.: уметь самостоятельно определять время по часам.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

150.		Умножение и деление чисел.	Закрепить знания о табличном умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь рашать примеры с использование таблиц умножения; Д.: уметь самостоятельно решать примеры на умножение.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
151.		Умножение и деление чисел.	Закрепить вычислительный навык умножения чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь рашать примеры с использование таблиц умножения; Д.: уметь самостоятельно решать примеры на умножение.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
152.		Умножение и деление чисел.	Сформировать представление о взаимосвязи умножения и деления.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь рашать примеры с использование таблиц умножения и деления; Д.: уметь самостоятельно решать примеры на умножение и деление используя таблицу умножения.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
153.		Деление по содержанию.	Закрепить вычислительный навык деления чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь рашать примеры с использование таблиц умножения и деления; Д.: уметь самостоятельно решать примеры на умножение и деление используя таблицу умножения.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
154.		Деление по содержанию.	Закрепить вычислительный навык деления чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь рашать примеры с использование таблиц умножения и деления; Д.: уметь самостоятельно решать примеры на умножение и деление используя таблицу умножения.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
155.		Деление по содержанию.	Закрепить вычислительный навык деления чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь рашать примеры с использование таблиц умножения и деления; Д.: уметь самостоятельно решать примеры на умножение и деление используя таблицу	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

					умножения.		
156.		Деление по содержанию.	Закрепить вычислительный навык деления чисел.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь решать задачи по готовому условию; Д.: уметь самостоятельно записывать условие и решать задачу.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
157.		Порядок действий в примерах	Закрепить вычислительный навык решения много действенных примеров.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать порядок действий в разных примерах; Д.: уметь самостоятельно решать примеры в 2, 3 действия.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
158.		Порядок действий в примерах	Закрепить вычислительный навык решения много действенных примеров.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать порядок действий в разных примерах; Д.: уметь самостоятельно решать примеры в 2, 3 действия.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
159.		Порядок действий в примерах	Закрепить вычислительный навык решения много действенных примеров.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать порядок действий в разных примерах; Д.: уметь самостоятельно решать примеры в 2, 3 действия.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
160.		Порядок действий в примерах	Закрепить вычислительный навык решения много действенных примеров.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать порядок действий в разных примерах; Д.: уметь самостоятельно решать примеры в 2, 3 действия.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
161.		Контроль и учет знаний	Контроль и учет знаний	Письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять арифметические задания в пределах 100.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольная работа.
162.		Повторение.	Закрепление полученных знаний за год.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять геометрические и арифметические задания в пределах 100 разной сложности.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
163.		Повторение.	Закрепление полученных знаний за год.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять геометрические и арифметические задания в пределах 100 разной сложности.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
164.		Повторение.	Закрепление полученных знаний за год.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять геометрические и арифметические задания в пределах 100 разной сложности.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание

165.		Повторение.	Закрепление полученных знаний за год.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять геометрические и арифметические задания в пределах 100 разной сложности.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
166.		Повторение.	Закрепление полученных знаний за год.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять геометрические и арифметические задания в пределах 100 разной сложности.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
167.		Повторение.	Закрепление полученных знаний за год.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять геометрические и арифметические задания в пределах 100 разной сложности.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
168.		Повторение.	Закрепление полученных знаний за год.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять геометрические и арифметические задания в пределах 100 разной сложности.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
169.		Повторение.	Закрепление полученных знаний за год.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять геометрические и арифметические задания в пределах 100 разной сложности.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание
170.		Повторение.	Закрепление полученных знаний за год.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: Д.: уметь выполнять геометрические и арифметические задания в пределах 100 разной сложности.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Практическое задание